



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

И.И. Буренок, канд. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 от «27» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1 Цель освоения дисциплины	5
1.2 Задачи дисциплины	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	22
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	22
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
3 Образовательные технологии	23
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	23
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	24
4. Оценочные и методические материалы	25
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
4.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	26
4.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
4.5 Примерные задания для практической работы студентов	31
4.6 Тематика докладов	31
4.7 Примерная тематика бесед	32
4.8 Фонд тестовых заданий (контроль теоретических знаний)	32
4.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-1, ПК-5, ПК-6	54
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
5.1 Основная литература	58
5.2 Дополнительная литература	58
5.3 Периодические издания	60
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	61
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	63
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	63
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	63
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	63
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	65

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель: формирование компетенций:

ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);

ПК-5 (способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам);

ПК-6 (способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ)

на основе формирования системы знаний, умений и навыков в области общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины

Освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

Освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплина Б1.В.5 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего успешного усвоения модуля «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Дисциплина является необходимой основой для прохождения практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов профессиональной компетенций:

ПК-1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);

ПК-5 (способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам);

ПК-6 (способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

В результате освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» студент должен:

Знать:

- теорию и историю специальной педагогики;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ;
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей;
- разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- проводить анализ собственной педагогической деятельности;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.

Владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам основных направлений обучения в специальных образовательных учреждениях.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение обучающимися знаниями в полном объеме изученного курса, принципами социально-психологического подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания в специальных образовательных учреждениях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	54	54
Занятия лекционного типа	26	26
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	03
Самостоятельная работа, в том числе:		25	25
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, круглому столу, эссе и оформление портфолио)		7	7
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	26	10	6		10
2	Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	28	8	10		10
3	Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи	27	8	12		7
ИТОГО по разделам дисциплины		81	26	28	-	27
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

4семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Лекция № 1 (2 часа) Определение понятия «нарушения (дефекты) развития», основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические <i>критерии оценки</i> психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Лекция № 2 (2 часа) Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.). Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Лекция № 3 (2 часа) Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная <i>концепции</i> как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике. Тема 4. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Лекция № 4 (2 часа) Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение	УО Т

		трудоустройства. Тема 5. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Лекция № 5 (2 часа) Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с отклонениями в развитии.	
2	<i>Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</i>	Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Лекция № 6 (2 часа) Определение понятия <i>коррекционное обучение</i>. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении Лекция № 7 (2 часа) Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике. Лекция № 8 (2 часа) Концепция наглядно-иллюстративного обучения, концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. Лекция № 9 (2 часа) Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.	ПО, Т

3	Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Тема 10. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Лекция № 10 (2 часа) Коррекционно-воспитательная работа Тема 11. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Лекция № 11 (2 часа) Работа ПМПк. Состав специалистов. Основной функционал. Психолого-педагогическое обследование. Обобщенное заключение. Тема 12. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Лекция № 12 (4 часа) Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).	УО Т
---	--	---	------

Примечание: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Т – тестирование. ПР – практическая работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

4 семестр

Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (6 часов)

Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии

Занятие 1

Цель: рассмотреть понятия о норме и отклонениях в развитии, «нарушения (дефекты) развития», «аномальное (нарушенное) развитие»; его основные закономерности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития».
2. Понятие «аномальное (нарушенное) развитие»; его основные закономерности.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады:

Лечебная помощь. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории,

специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).

Занятие 2

Цель: рассмотреть категории детей с отклонениями в развитии, виды нарушений развития (современная классификация).

Вопросы для обсуждения.

1. Виды нарушений развития (современная классификация).
2. Категории детей с отклонениями в развитии.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады:

1. Социальная поддержка.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
3. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.
4. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Занятие 3

Цель: рассмотреть систему оказания социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.

Вопросы для обсуждения.

1. Система оказания социальной помощи.

Практическая часть

Интерактив. Выездное занятие.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Составить письменный отчет, используя схему:

1. Дата посещения.
2. Вид СОУ и его назначение.
3. Перечень основных подразделений СОУ.
4. Режим работы.
5. Расписание занятий (класс по выбору студента).
6. Документация логопеда.

Тема 4. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ)

Занятие 4

Цель: формирование профессиональной компетенции - способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения.

1. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. «Специальные образовательные условия» (СОУ).

Занятие 5

Цель: формирование профессиональной компетенции – способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

Вопросы для обсуждения.

1. Основные компоненты («составляющие») СОУ.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Основные компоненты («составляющие») СОУ.

Занятие 6

Цель: формирование профессиональной компетенции – готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения.

- 1 Особенности создания и реализации СОУ в образовательных учреждениях специального типа.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.
2. Образование (коррекционное обучение и воспитание).
3. Организация лечебно-охранительного режима
4. Логопедическая работа.
5. Психологическая работа.
6. Социальная поддержка.
- 7 Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Тема 5. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа

Занятие 7

Цель: познакомить с сущностью, содержанием, структурой образовательных процессов и систем, педагогическими и инновационными процессами в сфере специального образования

Вопросы для обсуждения.

1. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк)

Практическая часть

Задание 1. Составление глоссария по теме с использованием схем:

1. Адаптация -
2. Социальная адаптация –
3. Аксиология –

4. Депривация (психическая) –
5. Дефект развития –
6. Диагностика (мед.) –
7. Диагноз –
8. Компенсация -
9. Коррекция дефекта -
10. Коррекционное обучение –
11. Коррекционная (специальная) педагогика –
12. Коррекционно-воспитательная работа –
13. Негативизм детский –
14. Недоразвитие речи –
15. Онтогенез –
16. Профилактика
17. Реабилитация –
18. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение –
19. Специальные образовательные условия -

Задание 2. Работа с видеоматериалами.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Положение о ПМПк.

Занятие 8

Цель: формирование профессиональной компетенции – готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (данная компетенция формируется частично).

Вопросы для обсуждения.

1. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение.

Практическая часть

Задание 1. Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями.

Тематика бесед:

1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ
2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего

образования.

4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.

5. Воспитание проблемного ребенка в семье.

4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.

5. Лечебно-охранительный режим.

6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.

7. Внеклассное чтение.

8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Положение о работе классов КРО и ККО.

2. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Занятие 9

Цель: рассмотреть актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения.

1. Работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

Практическая часть

Задание 1. Работа с видеоматериалами.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Организация лечебно-охранительного режима

2. Логопедическая работа.

3. Психологическая работа.

Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии (10 часов)

Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения

Занятие 10

Цель: рассмотреть принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.

2. Особенности психического развития детей с ТНР.

3. Определение понятия *коррекционное обучение*.

Практическая часть

Интерактив. Выездное занятие (СОУ 5 вида).

1.Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Основные научные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития.

Занятие 11

Цель: рассмотреть разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения.

1. *Задачи* обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.
2. Задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Практическая часть

Задание 1. Анализ занятия (письменно).

Примерная схема анализа:

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
3. Форма проведения.
4. Тема занятия.
5. Цель и задачи занятия.
6. Основные компоненты занятия с анализом.
7. Методы и формы работы.
8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.:

1. Понятие психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
2. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
3. Варианты психического дизонтогенеза и психологическая структура дефекта.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза:
 - 1) недоразвития
 - 2) задержанного развития
 - 3) поврежденного развития

- 4) дефицитарного развития
- 5) искаженного развития
- 6) дисгармоничного развития.
6. Общеобразовательные задачи.
7. Коррекционные задачи.
8. Воспитательные задачи.
9. Ограниченные образовательные возможности детей с нарушениями речи.

Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении (Занятия 12-13, 4 часа)

Занятие 12

Цель: познакомить с современными тенденциями развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

Вопросы для обсуждения.

1. Дифференцированный подход в системе СОУ.

Практическая часть

Задание 1. Изучить Положение о специальном образовательном учреждении.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».
2. Виды дифференциации, основания для дифференциации.

Занятие 13

Цель: формирование профессиональной компетенции - способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения.

1. Интеграция в СОУ.

Практическая часть

Задание 1. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)

№.№п/п Наименование учебных предметов.	Число часов по классам (ОУ)										Число часов по классам (СОУ)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Развитие речи																				
2.																				
3.																				

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.

Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

Занятие 14

Цель: учиться проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности обучения как процесса.
2. Основные дидактические концепции.

Практическая часть

1. Положение о специальном ДОУ (работа с видеоматериалами.)

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Виды дидактических концепций.
2. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
3. Концепция деятельностного подхода к обучению.

Занятие 15

Цель: рассмотреть современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения.

1. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

Практическая часть

1. Положение о специальном ДОУ (работа с видеоматериалами.)

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.

Тема9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития (Занятия 16-17, 4 часа).

Занятие 16

Цель: учиться проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения.

1. Цели, задачи и содержание коррекционно-образовательного процесса в СОУ.
2. Методы обучения в СОУ.

Практическая часть

Задание 1. Работа с учебными программами (СОУ 5 вида)

- А) Структура учебной программы.
- Б) Учебные предметы

В) Сравнение учебных программ по русскому языку (класс по выбору студента)

№п/п	Общеобразовательное учреждение		Специальное общеобразовательное учреждение	
	Учебная четверть	час	Тематика и содержание материала	час
1				
2				
3				
4				

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Принципы специального обучения.
2. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.

Занятие 17

Цель: рассмотреть активные и интерактивные методы обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения.

1. Методы обучения и воспитания в СОУ.

Практическая часть

1. Работа с учебными программами (СОУ 5 вида)
2. Конспект объяснительной записки программы (по русскому языку).

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Методы обучения и специфика их реализации в СОУ.
2. Методы воспитания и специфика их реализации в СОУ.

Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи. (12 часов)

Тема. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Занятие 18 (2 часа).

Цель: формирование профессиональной компетенции - способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1)

Вопросы для обсуждения.

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Практическая часть

Задание 1. Составить календарно-тематическое планирование по предмету

№п/п	Содержание	Кол.час.	Словарь	Связная речь	Методы и приемы работы

Задание для самостоятельной работы студентов:

Познакомиться с требованиями по составлению календарно-тематического планирование по предмету (на выбор студента)

Занятие 19

Цель: познакомиться с содержанием коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Практическая часть

Задание 1. Составить календарно-тематическое планирование по предмету

№п/п	Содержание	Кол.час.	Словарь	Связная речь	Методы и приемы работы

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Основные принципы отбора содержания специального образования.
2. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида.
3. Система общеобразовательных уроков.
4. Система специальных коррекционных занятий.
5. Основные виды планирования.

Тема 11. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения

Занятие 20

Цель: познакомиться с методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,

Вопросы для обсуждения.

1. Организация и содержание работы ПМПк.

Практическая часть

Интерактив. Выездное занятие.

Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Организация и проведение педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
2. Составление педагогической характеристики.

Занятие 21

Цель: участвовать в деятельности методических групп и объединений, проводить анализ собственной педагогической деятельности;

Вопросы для обсуждения.

1. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.

Практическая часть

Интерактив. Выездное занятие.

Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Доклады и сообщения.

1. Положение о работе ПМПк.
2. Состав ПМПк.
3. Документация ПМПк.

Тема 12. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях

Занятие 22

Цель: учиться применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).

Практическая часть

Интерактив. Выездное занятие.

Посещение уроков с письменным анализом.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Сделать письменный анализ посещенного урока, используя схему:

1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.
2. ФИО специалиста, проводящего урок.
3. Тип урока.
4. Тема урока.
5. Цель урока.
6. Задачи урока:
 - общеобразовательные
 - коррекционные
 - воспитательные
7. Наглядность и ТСО.

8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.
9. Методы и формы работы.
10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
11. Методы и формы активизации деятельности детей.
12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
13. Коррекционно-практическая направленность урока.
14. Речевой материал.
15. Общая оценка урока.

Занятие 23

Цель: знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения.

1. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока).

Практическая часть

Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.

Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.

Примерная схема урока.

1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.
2. ФИО .
3. Тип урока.
4. Тема урока.
5. Цель урока.
6. Задачи урока:
 - общеобразовательные
 - коррекционные
 - воспитательные
7. Наглядность и ТСО.
8. Основные компоненты урока и их содержание.
 - 1) Оргмомент.
 - 2) Логопедическая работа.
 - 3) Повторение пройденного материала.
 - 4) Изучение нового материала.

- 5) Физкультминутка.
- 6) Закрепление нового материала.
- 7) Работа над связной речью.
- 8) Задание на дом.
- 9) Подведение итогов урока.

Задание 2. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Мардахаев Л.В., Орлова Е.А. Специальная педагогика: учебник для бакалавров. - Юрайт, 2012. - 447 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3690 2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс.- Юрайт, 2010. - 376 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417
2	Подготовка докладов, к дискуссиям и круглому столу.	1. Мардахаев Л.В., Орлова Е.А. Специальная педагогика: учебник для бакалавров. - Юрайт, 2012. - 447 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3690 2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс.- Юрайт, 2010. - 376 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двадцать три семинарских занятия. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема лекции	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
4 семестр			
Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии			10
1	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	Технология концентрированного обучения	2
3	Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	Проблемное изложение	2
4	Тема 4. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Тема 5. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2
Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии			8

6	Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	Информационная технология	2
7	Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	Проблемное изложение	2
9	Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	Личностно-ориентированная технология обучения	2
Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи			8
10	Тема 10. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
11	Тема 11. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
12	Тема 12. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	4
Всего по курсу			26
в т.ч. интерактивное обучение			26

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
4 семестр			
Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии			6
1	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	
2	Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	2
4	Тема 4. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
7	Тема 5. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.	Семинар в форме круглого стола	2
Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии			10
10	Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	2
13	Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
14	Тема 8. Дидактические концепции в	Семинар в форме круглого стола	2

	коррекционной педагогике.		
17	Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи			12
18	Тема 10. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
19	Тема 10. Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	2
20	Тема 11. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
21	Тема 11. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
22	Тема 12. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
23	Тема 12. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	Семинар в форме круглого стола	2
Итого			28
в т.ч. интерактивное обучение*			28

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переэкзаменовку данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 4 семестре – экзамен).

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4 семестр

№	Раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства		
			Текущий контроль	Внутрисеместровая аттестация	Промежуточная аттестация
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Доклад	Компьютерное тестирование	Вопросы на экзамен

2	Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Доклад	Компьютерное тестирование	Вопросы на экзамен
3	Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ПК-1 ПК-5 ПК-6	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Доклад	Компьютерное тестирование	Вопросы на экзамен

4. 3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> основные понятия, термины специальной педагогики.	<i>Знает:</i> содержание нормативно-правовой базы специального образования;	<i>Знает:</i> методы, принципы, средства и формы обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях
	<i>Умеет:</i> анализировать научную, методическую литературу по вопросам организации специального обучения.	<i>Умеет:</i> использовать приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине	<i>Умеет:</i> использовать приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования
	<i>Владеет:</i> навыками выбора форм и методов коррекционно-образовательной работы с учетом психологических особенностей ребенка с разными вариантами дизонтогенеза	<i>Владеет:</i> приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной психологии	<i>Владеет:</i> способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сфере, к толерантности, социальной мобильности
ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	<i>Знает:</i> роль комплексного психолого-педагогического сопровождения с целью эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	<i>Знает:</i> научную основу процесса обучения детей с проблемами развития в специальных образовательных учреждениях	<i>Знает:</i> общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.
	<i>Умеет:</i> составлять учебные индивидуальные, календарно-тематические, перспективные планы работы	<i>Умеет:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, осуществлять их методическое оснащение	<i>Умеет:</i> применять полученные знания при изучении дисциплин предметной подготовки и при овладении практическими умениями в сфере при-

ПК-6 способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ			обрутаемой специаль-ности
	<i>Владеет:</i> способностью к эмпатии, корректному и адекватно-му восприятию лиц с ОВЗ	<i>Владеет:</i> обладанием мотива-цией к выполнению профессиональной деятельности	<i>Владеет:</i> способностью осозна-вать социальную зна-чимость своей будущей профессии
	<i>Знает:</i> общие вопросы методиче-ского сопровождения кор-рекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ	<i>Знает:</i> актуальные техноло-гии обучения лиц с ОВ	<i>Знает:</i> современные тенден-ции развития психоло-го-педагогических кон-цепций в системе обра-зования лиц с ОВЗ
	<i>Умеет:</i> пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики и психологии	<i>Умеет:</i> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<i>Умеет:</i> проектировать педаго-гический процесс, ори-ентированный на ре-шение современных задач конкретной обра-зовательной ступени, конкретного образова-тельного учреждения, предметной области, воспитательной ситуа-ции на основе исполь-зования теории педаго-гического проектиро-вания
	Пороговый: способностью отбора и включения материала с необходимым воспита-тельным потенциалом в планы работы при исполь-зовании некоторых основ-ных форм работы	<i>Владеет:</i> способностью разрабатывать и реализовывать планы работы, по оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профес-сионального самоопре-деления	<i>Владеет:</i> способностью оказания консультативной по-мощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педа-гогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профес-сионального самоопре-деления

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы (в соответствии с РП)	Виды работ		Индекс компе- тенции	Состав компетенции
		Аудитор ная	СРС		
4 семестр					
Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии					
Тема 1.	Понятие о норме и отклонениях в развитии	Лекции. Практи ческие	Конспект	ПК 1 ПК-5 ПК-6	Знает: общие вопросы методического сопровождения

		занятия.			
Тема 2.	Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	Лекции. Практические занятия.	Доклад. Письменный отчет		коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. Умеет: пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики и психологии. Владеет: Методиками по оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Тема 3.	Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	Лекции. Практические занятия.	Доклад.		
Тема 4.	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).	Лекции. Практические занятия.	Сообщение		
Тема 5.	Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.	Лекции. Практические занятия.	Составление глоссария по теме с использованием схем. Сообщение. Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями. Работа с видеоматериалами.		
Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии					
Тема 6.	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	Лекции. Практические занятия.	Сообщение Анализ занятия (письменно).		Знает: • основные понятия, термины специальной педагогики; • содержание нормативно-правовой базы специального образования; • научную основу процесса обучения детей с проблемами развития в специальных образовательных учреждениях; методы, принципы, средства и формы обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях Умеет: анализировать научную, методическую литературу по
Тема 7.	Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	Лекции. Практические занятия.	Доклад Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)	ПК 1 ПК-5 ПК-6	

Тема 8.	Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	Лекции. Практические занятия.	Доклад.		вопросам организации специального обучения; Владеет: • навыками выбора форм и методов коррекционно-образовательной работы с учетом психологических особенностей ребенка с разными вариантами дизонтогенеза. • приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; • приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования; приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной психологии.
Тема 9.	Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	Лекции. Практические занятия.	Анализ программ. Конспект объяснительной записки программы		
Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи					
Тема 10.	Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Лекции. Практические занятия.	Календарно-тематическое планирование по предмету		Знает: роль комплексного психолого-педагогического сопровождения с целью эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Умеет: • составлять учебные индивидуальные, календарно-тематические, перспективные планы работы; • выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы, осуществлять их методическое оснащение; применять полученные знания при изучении дисциплин предметной подготовки и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности;
Тема 11.	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	Лекции. Практические занятия.	Организация и проведение педагогического обследования ребенка с ОВЗ. Составление педагогической характеристики.	ПК 1 ПК-5 ПК-6	
Тема 12.	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в	Лекции. Практические занятия.	Посещение уроков с письменным анализом. Разработка моделей коррекционо-		

			образовательных уроков.		Владеет: профессиональной деятельностью.
Промежуточный контроль					Экзамен

4.5 Примерные задания для практической работы студентов

№	Наименование раздела	Задание
1	Теоретико- методологические основы дисциплины	Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение письменных заданий полученных в ходе лекций. Подготовка доклада с презентацией (по индивидуальному плану) Подготовка к дискуссиям Проект внутришкольного управления.
2	Личность и группа в организационной среде	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовка к групповой работе. Подготовка доклада (из списка рефератов по индивидуально закрепленным)
3	Организационная культура в системе организационного поведения. Мотивация и результативность	Доклад с презентацией (круглый стол) Решение проблемно-ситуационных задач. Ответ на контрольный вопрос письменно. Подготовка к дискуссии (трудно или легко работать руководителем образовательной организации). Материалы к выполнению практических работ.

4.6 Тематика докладов

4 семестр

1. Лечебная помощь.
2. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).
3. Социальная поддержка.
4. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
5. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.
6. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
7. «Специальные образовательные условия» (СОУ).
8. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание).
10. Организация лечебно-охранительного режима
11. Логопедическая работа.
12. Психологическая работа.
13. Социальная поддержка.
14. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
15. Положение о ПМПк.
16. Положение о работе классов КРО и ККО.
17. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

18. Организация лечебно-охранительного режима
19. Логопедическая работа.
20. Психологическая работа.

4.7 Примерная тематика бесед

1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ
2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.
4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.
5. Воспитание проблемного ребенка в семье.
 1. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.
 2. Лечебно-охранительный режим.
 3. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.
 4. Внеклассное чтение.
 5. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ

4.8 Фонд тестовых заданий (контроль теоретических знаний)

Проверяемые компетенции; ПК-1, ПК-5, ПК-6.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

2. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»

а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка

3. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:

а) обычные дети;

б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;

в) дети с сенсорными нарушениями.

4. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение физического и психического развития;**
- в) заболевание

5. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- б) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- в) различные формы нарушения онтогенеза;**

6. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;**
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

7. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;

8. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

9. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;

б) компенсацией;

в) реабилитацией.

10. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

а) компенсация;

в) координация;

в) декомпенсация.

11. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

в) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

12. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

а) развитие;

б) адаптация;

в) компенсация;

13. Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

14. Предметом изучения дошкольной олигофренопедагогики является:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

15. Сколько периодов становления дошкольной олигофренопедагогики выделяют:

- а) два
- б) три**
- в) четыре

16. В какой период становления дошкольной олигофренопедагогики была утверждена программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

- а) первый
- б) второй**
- в) третий

17. Кто не является автором первой программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

- а) О.П.Гаврилушкина
- б) Н.Д.Соколова
- в) Л.Б.Баряева**

18. Год открытия первого детского сада для детей с умственной отсталостью в нашей стране

- а) 1918 г.
- б) 1968 г.
- в) 1975 г.**

19. Основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с умственной отсталостью

- а) общеобразовательный детский сад
- б) детский сад компенсирующего типа**

в) психоневрологический санаторий

20. Метод дошкольной олигофренопедагогики, имеющий ограниченное использование

а) наблюдение

б) эксперимент

в) беседа

21. Какой возрастной период определяется как дошкольный

а) от рождения до 1 года

б) от 1 года до 3 лет

в) от 3 лет до 7 лет

22. Какие действия формируются у ребенка в младенчестве

а) манипулятивные

б) предметные

в) игровые

23. Что не относится к «доречевым» средствам общения

а) мимика

б) жест

в) комплекс оживления

24. Ведущая деятельность у ребенка раннего возраста

а) игровая

б) предметная

в) манипуляция

25. Ведущая деятельность у ребенка в дошкольном возрасте

а) игровая

- б) предметная
- в) трудовая

26. Что не относится к основным достижениям раннего возраста

- а) ходьба
- б) речь
- в) игровая деятельность**

27. Соотносящие действия – это:

- а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,**
- б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,
- в) прикладывание одного предмета к другому

28. Орудийные действия – это:

- а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,
- б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,**
- в) прикладывание одного предмета к другому

29. Неадекватные действия это:

- а) действия, которые противоречат логике употребления предмета,**
- б) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим,
- в) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы,

30. В каком возрасте ребенок начинает подражать:

- а) в младенчестве

б) в раннем

в) в дошкольном

31. Фразовая речь у ребенка возникает

а) в младенчестве

б) в раннем возрасте

в) в дошкольном возрасте

32. К продуктивным видам детской деятельности не относятся

а) рисование

б) конструирование

в) игровая деятельность

33. Предпосылкой игровой деятельности является

а) предметная деятельность

б) манипуляция

в) трудовая деятельность

34. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) процессуальные действия

б) сюжетные действия

в) ролевые действия

35. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) неспецифические манипуляции

б) сюжетные действия

в) предметно-игровые действия

36. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) неадекватные действия

б) сюжетные действия

в) ролевые действия

37. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) хаотичность действий

б) целенаправленность действий

в) устойчивость действий

38. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является

а) наличие манипуляций

б) целенаправленность действий

в) логика действий

39. Преобладающий тип мышления умственно отсталых дошкольников

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

40. Преобладающие мотивы поведения у умственно отсталых дошкольников

а) осознанные

б) постоянные

в) сиюминутные

41. Основной принцип построения программ обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников

а) линейный

б) линейно-концентрический

в) концентрический

42. На сколько лет обучения и воспитания ориентированы программы для умственно отсталых дошкольников

а) 4 года

б) 3 года

в) 5 лет

43. В каких видах ДООУ наиболее полно решаются проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

а) компенсирующего вида

б) комбинированного вида

в) общеобразовательного вида

44. Как распределено содержание программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

а) по годам обучения

б) по этапам обучения

в) по кварталам **45. Сколько разделов выделено в программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».**

а) восемь

б) шесть

в) пять

46. В соответствие с какой федеральной программой разработана программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

а) «Радуга»

б) «Кроха»

в) «Истоки»

47. Кто является авторами первой программы обучения и воспитания дошкольников

с умственной отсталостью

а) Стребелева Е.А., Екжанова Е.А.

б) Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.,

в) Баряева Л.Б., Зарин А.П.

48. Частая смена видов деятельности на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками определяется

а) особенностями внимания,

б) особенностями речи.

в) особенностями деятельности.

50. Повторяемость программного материала на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками необходима

а) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию

б) для развития речи

в) для развития деятельности

51. Кто принимает участие в диагностическом обследовании детей дошкольного возраста в начале учебного года

а) учитель-дефектолог

б) воспитатель

г) методист

52. Игровая форма построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками используется потому, что –это:

а) ведущая деятельность

б) практический вид деятельности

в) доступный вид деятельности

53. Количество дошкольников в группе детского сада для умственно отсталых с легкой степенью

а) 10 дошкольников

б) 12 дошкольников

в) 8 дошкольников

54. Показ, демонстрация относятся к группе методов

а) словесных

б) практических

в).наглядных

55. Не является организационной формой образования в специальном детском саду

а) урок

б) занятие

в)кружок

56.Кто является автором понятия сензитивных периодов развития в педагогике дошкольного и раннего возраста.

а) Эльконин Д.Б.

б) Выготский Л.С.

в) Леонтьев А.А.

57.Что является основой формирования сотрудничества взрослого и ребенка

а) подражание

б) эмоциональный контакт

в) речь

58. Особая задача коррекционного обучения умственно отсталых дошкольников

а) подготовка к школе

б) формирование сотрудничества со взрослым

в) умственное развитие

59. Какие действия с предметами не формируются у дошкольников с умственной отсталостью

- а) манипулятивные
- б) процессуальные
- в) пробные**

60. Какой способ действий обеспечивает переход наглядно-действенного мышления с наглядно-образное

- а) действия по образцу
- б) действия по словесной инструкции
- в) действия проб и ошибок**

61. Особая задача коррекционного обучения умственно отсталых дошкольников

- а) подготовка к школе
- б) формирование сотрудничества со взрослым**
- в) умственное развитие

62. Кто является автором понятия сензитивных периодов развития в педагогике дошкольного и раннего возраста.

- а) Эльконин Д.Б.
- б) Выготский Л.С.**
- в) Леонтьев А.А.

63. Количество дошкольников в группе детского сада для умственно отсталых с легкой степенью

- а) 10 дошкольников
- б) 12 дошкольников**
- в) 8 дошкольников

64. В соответствии с какой федеральной программой разработана программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

- а) «Радуга»
- б) «Кроха»
- в) «Истоки»**

65. Кто является авторами первой программы обучения и воспитания дошкольников с умственной отсталостью

- а) Стребелева Е.А., Екжанова Е.А.
- б) Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.,**
- в) Баряева Л.Б., Зарин А.П.

66. Сколько разделов выделено в программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

- а) восемь
- б) шесть**
- в) пять

67. В каких видах ДОО наиболее полно решаются проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

- а) компенсирующего вида**
- б) комбинированного вида
- в) общеобразовательного вида

68. Физическое воспитание умственно отсталых дошкольников— это

- а) формирование мировоззрения
- б) формирование физической культуры**
- в) формирование сознательной дисциплины

69. Компоненты физического развития умственно отсталых дошкольников— это

- а) развитие основных движений и моторики**

- б) развитие выносливости
- в) закаливающие и гигиенические процедуры

70. Эстетическое воспитание умственно отсталых дошкольников— это

а) формирование эстетической культуры

- б) формирование адекватного поведения
- в) развитие гармоничной личности

71. Социальное развитие умственно отсталых дошкольников – это:

а) формирование навыков социального поведения

- б) развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками
- в) формирование представлений ребенка о себе

72. На что направлено сенсорное воспитание

- а) на развитие представлений об окружающем
- б) на формирование перцептивных действий**
- в) на восприятие речи окружающих

73. Задачи сенсорного воспитания

- а) на развитие представлений об окружающем
- б) на формирование перцептивных действий**
- в) на восприятии

74. Что не является средствами нравственного воспитания умственно отсталых дошкольников

- а) природа
- б) собственная деятельность детей
- в) беседа**

75. Метод дошкольной олигофренопедагогики, имеющий ограниченное использование

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) беседа**

76. К продуктивным видам детской деятельности не относятся

- а) рисование
- б) конструирование
- в) игровая деятельность**

77. Предпосылкой игровой деятельности является

- а) предметная деятельность**
- б) манипуляция
- в) трудовая деятельность

78. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

- а) процессуальные действия**
- б) сюжетные действия
- в) ролевые действия

79. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

- а) неспецифические манипуляции**
- б) сюжетные действия
- в) предметно-игровые действия

80. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

- а) неадекватные действия**
- б) сюжетные действия

в) ролевые действия

81. Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является

а) хаотичность действий

б) целенаправленность действий

в) устойчивость действий

82. Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является

а) наличие манипуляций

б) целенаправленность действий

в) логика действий

83. Частая смена видов деятельности на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками определяется

а) особенностями внимания,

б) особенностями речи.

в) особенностями деятельности.

84. Повторяемость программного материала на занятиях с умственно отсталыми дошкольниками необходима

а) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию

б) для развития речи

в) для развития деятельности

85. Какой наглядный материал преимущественно используется на первом году обучения в ДОО компенсирующего вида

а) натуральные предметы

б) картинный материал

в) муляжи

86. Какие методы не используются в работе с умственно отсталыми дошкольниками

а) практические

б) наглядные

в) словесные

87. Автор методики обучения дошкольников с умственной отсталостью сюжетно-ролевой игре

а) Баряева Л.Б.

б) Стребелева Е.А.

в) Соколова Н.Д.

88. В разделе программы «Обучение игре» какой игре не обучают умственно отсталых дошкольников

а) подвижная игра

б) сюжетно-ролевой игра

в) театрализованная игра

89. Задачи первого этапа обучения сюжетно-ролевой игре умственно отсталых дошкольников

а) формирование эмоционально-положительного отношения к взрослому

б) формирование предметно-игровых действий

в) формирование планирующей функции речи

90. Задачи второго этапа обучения сюжетно-ролевой игре умственно отсталых дошкольников

а) формирование эмоционально-положительного отношения к взрослому

б) формирование предметно-игровых действий

в) формирование планирующей функции речи

91. Задачи третьего этапа обучения сюжетно-ролевой игре умственно отсталых дошкольников

а) формирование эмоционально-положительного отношения к взрослому

б) формирование сюжетных действий

в) формирование планирующей функции речи

92.Задачи третьего этапа обучения сюжетно-ролевой игре умственно отсталых дошкольников

а) формирование предметно-игровых действий

б) формирование сюжетных действий

в) формирование планирующей функции речи

93.На каком этапе обучения сюжетно-ролевой игре умственно-отсталых дошкольников кукла ставится в центр игровых действий

а) первом

б) втором

в).третьем

94.Кто автор программы по обучению умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) Стребелева Е.А.

б) Гаврилушкина О.П.

в).Екжанова Е.А.

95..Задачи первого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) формирование понимание конструирование как вида деятельности

б) учить строить по образцу

в) знакомство с названием элементов строительных наборов

96. Задачи второго года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) формирование интереса к процессу конструирования

б) учить строить по образцу

в) учить строить по подражанию

97. Что не является задачей третьего года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) учить детей выполнять постройки по плоскостному образцу

б) учить детей выполнять постройки и конструкции из сборно-разборных игрушек

в) учить строить по подражанию

98. Главная задача четвертого года обучения умственно-отсталых дошкольников конструированию

а) учить детей создавать сюжетные постройки

б) учить детей рассказывать о предстоящих действиях

в) учить анализировать образец

99. На каком году обучения учат давать словесный отчет на занятиях по конструированию

а) первом

б) втором

в) третьем

100. На каком году обучения на занятиях по конструированию учат создавать сюжетные постройки по замыслу

а) четвертом

б) втором

в) третьем

101. Кто из авторов не изучал особенности изобразительной деятельности умственно-отсталых дошкольников

а) Соколова Н.Д.

б) Гаврилушкина О.П.

в) Екжанова Е.А.

102. Кто из авторов не изучал особенности изобразительной деятельности умственно-отсталых дошкольников

- а) Соколова Н.Д.**
- б) Гаврилушкина О.П.
- в) Екжанова Е.А.

103. Фразовая речь у ребенка возникает

- а) в младенчестве
- б) в раннем возрасте**
- в) в дошкольном возрасте

104. Что не относится к «доречевым» средствам общения

- а) мимика
- б) жест
- в) комплекс оживления**

105. Что является исходной формой работы по развитию речи с умственно отсталыми дошкольниками

- а) предметная деятельность
- б) общение**
- в) игровая деятельность

106. На каких занятиях решается задача коррекции нарушений звукопроизношения умственно-отсталых дошкольников

- а) на специальных занятиях по развитию речи
- б) на индивидуальных занятиях**
- в) на занятиях по ритмике

107. На каких занятиях происходит интенсивное обогащение словаря качественных прилагательных

- а) на специальных занятиях по развитию речи

б) на занятиях по формированию продуктивных видов деятельности

в) на индивидуальных занятиях

108. На каких занятиях в большей степени активизируется спонтанное речевое высказывание

а) на специальных занятиях по развитию речи

б) на занятиях по формированию продуктивных видов деятельности

в) на индивидуальных занятиях

109. На каких занятиях в большей степени развивается диалогическая речь

а) на специальных занятиях по развитию речи

б) на занятиях по обучению игре

в) на индивидуальных занятиях

110. Закрепление трудовых навыков с дошкольниками с умственной отсталостью в большей степени осуществляется

а) в быту

б) на специальных занятиях по труду

в) на индивидуальных занятиях

111. Основной метод формирования трудовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью на первом году обучения

а) совместные действия

б) по подражанию

в) по образцу

112. Какой вид занятий по труду с дошкольниками с умственной отсталостью является пропедевтикой трудового обучения в школе

а) ручной труд

б) самообслуживание

в) труд в природе

113. На каком году обучения начинаются занятия по ручному труду

а) третьем

б) втором

в) четвертом

114. Какая функция речи прежде всего развивается на занятиях ручного труда

а) словесный отчет о работе

б) коммуникативная

в) регулирующая

115. Регулирующая функция речи у дошкольников с умственной отсталостью развивается на занятиях

а) развитие речи

б) обучение игре

в) ручной труд

116. Основная задача занятий по ознакомлению с окружающим миром

а) обогащение словаря

б) развитие речи

в) систематизация полученных знаний и представлений

117. Представления о социальных явлениях жизни формируются на занятиях по ознакомлению

а) с неживыми объектами

б) с живой природой

в) с явлениями общественной жизни

118. Знакомство со свойствами предметов происходит на занятиях по ознакомлению

а) с неживыми объектами

б) с живой природой

в) с явлениями общественной жизни

119. Какие авторы не занимались изучением формирования математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью

а) Чумакова И.В.

б) Баряева Л.Б.

в) Гаврилушкина О.П.

120. В пределах какого числа обучают дошкольников с умственной отсталостью порядковому счету

а) пяти

б) шести

в) семи

4.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-1, ПК-5, ПК-6

Оценивание учебных достижений студента по видам учебной деятельности

4 семестр

Виды оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
4 семестр, 1 содержательный блок		
Лекционные занятия	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,2 балла за 1 вопрос, итого 30 вопросов)	6
Практические занятия	Выполнение практических заданий	6
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных заданий и контрольной работы, защита контрольной работы	8
Итого максимальное количество баллов		20
4 семестр, 2 содержательный блок		
Лекционные занятия	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,2 балла за 1 вопрос, итого 30 вопросов)	6
Практические занятия	Выполнение практических заданий и контрольных работ, защита работы	4
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных заданий и контрольной работы, защита контрольной работы	10
Итого максимальное количество баллов		20
4 семестр, 3 содержательный блок		

Лекционные занятия	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,2 балла за 1 вопрос, итого 30 вопросов)	6
Практические занятия	Выполнение практических заданий и контрольных работ, защита работы	4
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных заданий и контрольной работы, защита контрольной работы	10
Итого максимальное количество баллов		20
Итого по дисциплине по итогам работы в семестре		60
Экзамен		40
Итого по итогам промежуточной аттестации		100

Вопросы на экзамен

1. Основные научные подходы к проблеме нормального и нарушенного развития.
2. Понятие психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
3. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
4. Варианты психического дизонтогенеза и психологическая структура дефекта.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами психического дизонтогенеза:
 - недоразвития
 - задержанного развития
 - поврежденного развития
 - дефицитарного развития
 - искаженного развития
 - дисгармоничного развития.
6. Общеобразовательные задачи.
7. Коррекционные задачи.
8. Воспитательные задачи.
9. Ограниченные образовательные возможности детей с нарушениями речи.
10. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».
11. Виды дифференциации, основания для дифференциации.
12. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.
13. Виды дидактических концепций.
14. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
15. Концепция деятельностного подхода к обучению.
16. Принципы специального обучения.
17. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.
18. Методы обучения и специфика их реализации в СОУ.
19. Методы воспитания и специфика их реализации в СОУ.
20. Основные принципы отбора содержания специального образования.
21. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида.
22. Система общеобразовательных уроков.
23. Система специальных коррекционных занятий.
24. Основные виды планирования.
25. Положение о работе ПМПк.
26. Состав ПМПк.
27. Документация ПМПк.

28. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
29. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
30. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
31. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
32. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
33. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
34. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
35. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
36. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
37. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
38. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
39. Задержка психического развития у детей.
40. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
41. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
42. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
43. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
44. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
45. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
46. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
47. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
48. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
49. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
50. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
51. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
52. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
53. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
54. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.

55. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.

56. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

Макет билета 4 семестр

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

4 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития».

2. Дифференцированный подход в системе СОУ.

Зав. кафедрой _____ М. А. Лукьяненко

Доцент _____ И. И. Буренок

Экзаменационные билеты утверждены на заседании кафедры (протокол № ____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация и оценивание по дисциплине осуществляется на основе «Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования». Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения дисциплины. На основе ее осуществляется текущий контроль учебной деятельности - регулярная оценка степени сформированности компетенций при освоении студентом данной дисциплины в течение семестра. Оценка учебных достижений студентов в рамках модульно-рейтинговой системы осуществляется в рейтинговых баллах по стобальной шкале.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

3. Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности: монография/С.Н. Братановский. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 224 с. URL: <http://www.bibliociub.ru/book/131862>
4. Мардахаев Л.В., Орлова Е.А. Специальная педагогика: учебник для бакалавров. - Юрайт, 2012. - 447 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3690
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс.- Юрайт, 2010. - 376 стр. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417

5.1 Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. Изд.-е 2-е. - М., 2003.
2. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-737-6
3. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.
4. Винеvская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 268 с. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21358-2
5. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Учебное пособие для пед. и гуманитар. вузов. - М.: Коррекционная педагогика, 2009.
6. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. Учебное пособие. МО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
7. Десять базовых признаков эффективного управления. Реализация стандарта второ-

го поколения / Чуракова Р.Г., общ. ред. - 2-е изд., испр. - Москва: Академкнига/Учебник, 2013. - 136 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС). - ISBN 978-5-49400-330-0

8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М., 2001.

9. Дефектологический словарь: в 2 т. / Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. - М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. - Т. 2. - 736 с.

10. Дефектология: словарь-справочник / Пузанов Б.Н., ред. - Москва: Новая школа, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-7301-0111-1

11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. :Развитие, обучение, воспитание детей с нарушениями зрения. М.; Владос, 2000.

12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. - М.:В.Секачев, 2007. - 128 с.

13. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. - Москва: Владос, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6

14. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. - Москва: Владос, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6

15. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Староверова М.С., ред. - Москва: Владос, 2013. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01954-8

16. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. - Москва: УЦ "Перспектива", 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-98594-423-5

17. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи / Рыжова С.Ф., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2013. - 124 с. - (ДОУ компенсирующего вида). - ISBN 978-5-7057-3386-6

18. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1998.

19. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2004.

20. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Уч.пос. - 2 изд., испр. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. - 64 с.

21. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050714 (031700) «Олигофренопедагогика» / Пузанов Б.П., ред. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7

22. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: Учебное пособие для вузов, Ростов н/Д.: Феникс, 2002.

23. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Учебное пособие для ССУЗов, М., Владос, 2003.

24. Провоторова Н.А. Межпредметные связи: формирование познавательной активности школьников. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. - 272 с.

25. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. / Под ред. Д.А.Фарбер, М.М.Безруких. - М.:МПСИ; В.: МОДЭК, 2009. - 432 с.

26. Туджанова К.И. Дидактика коррекционных учреждений 1 и 11 вида: Теоретический курс: Учебное пособие для вузов. М.: Прометей МПГУ, 2004.

27. Туджанова К.И. Задания для самостоятельной работы студентов (Дидактика коррекционных учреждений 1 и 11 вида): Учебное пособие для вузов. М.: Прометей МПГУ, 2004.

28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. - М., 2002.
29. Хрестоматия по специальной педагогике / Под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2002.
30. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно отсталых школьников. Пособие для психологов, учителей и воспитателей школы VIII вида; для студентов коррекционно-педагогических специальностей. – М.: В.Секачев, 2007. – 128 с.
31. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М., 1997.

5.2 Периодические издания

1. Вопросы образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
3. Воспитательная работа в школе. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.
5. Директор школы. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
6. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> .
7. Журнал руководителя управления образованием. –URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
8. Игра и дети. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270> .
9. Исследовательская работа школьников. –URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
10. Народное образование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
11. 11.Наука и школа. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
12. Начальная школа плюс до и после. - URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014гг.).
13. Обучение дошкольников. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270> .
14. 14.Педагогика. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4> .
- 15.Педагогическая диагностика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
- 16.Педагогическая техника. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
- 17.Педагогические измерения. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 18.Практика административной работы в школе – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
- 19.Практика управления ДОУ. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270> .
- 20.Преподаватель XXI век. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
- 21.Проблемы современного образования. -URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>

22. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования
https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name .
23. Социальная педагогика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
24. 24.Учительская газета. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270> .
25. 25.Школьное планирование. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, выполнение практико-ориентированных заданий, освоение методики решения практических задач исследования и организация исследовательской работы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, затем просмотреть объяснения. Если некоторые задания вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д. При подготовке к дискуссиям, конкурсам студентам изучают указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия и материалы указанных сайтов. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время экзамена, затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Управление педагогическими системами» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, которые состав-

ляют основу портфолио и проверяются преподавателем в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методика написания докладов

Тема доклада определяется в соответствии с интересами студентов.

В ходе подготовки доклада студенту необходимо использовать, и обобщить материалы нескольких (обычно 5-10) источников – книг, статей, документов в соответствии с вопросами темами.

При подготовке доклада рекомендуется воспользоваться программой курса, в которой содержатся основные темы и вопросы данной учебной дисциплины.

Основные положения и фактические материалы, взятые из научной литературы и официальных документов, должны быть сопровождаемы соответствующими ссылками на источники.

Для написания рефератов можно использовать рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденные дополнительные источники по исследуемой тематике, например официальные сайты интернет источников.

Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы студента по изучению конкретной темы. Позволяет оценить способность студента выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации.

Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например:

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада - актуальность темы исследования;

соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно- практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
 - Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов
3. «Adobe Acrobat Reader DC»
4. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные

здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **ЭБС «Znanium.com»** [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. **Электронная библиотека «Grebennikon»** [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

15. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

16. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

17. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

18. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL:

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

19. Научная **педагогическая** электронная библиотека (НПЭБ) [**сетевая информационно-поисковая** система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

20. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

21. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

22. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

23. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

24. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования -официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете :лингвистический портал. – URL:<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.